

Принята:  
Общим собранием  
работников Учреждения  
сад № 46»  
от 11.07.2018

Утверждена  
приказом от 11.07.2018 № 58  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 46»  
 М.М.Панфилова

**Адаптированная образовательная  
программа,**

разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребенка - инвалида

на период с 11.07.2018 до 01.01.2020

## Содержание Программы

|       | Наименование разделов   | страницы |
|-------|---|----------|
| 1     | <b>Целевой раздел</b>   |          |
| 1.1   | Пояснительная записка.  | 2        |
| 1.1.1 | Цели и задачи   | 2        |
| 1.1.2 | Принципы и подходы  | 2        |
| 1.1.3 | Индивидуальные особенности  | 5        |
| 1.1.4 | Планируемые результаты освоения Программы   | 6        |
| 2     | <b>Содержательный раздел:</b>   |          |
| 2.1   | Взаимодействие с педагогами и специалистами   | 6-22     |
| 3.    | <b>Организационный раздел</b>   |          |
| 3.1   | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических игр | 22       |
| 3.2   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                | 22-23    |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 21.12.2017 до 01.01.2020 г.

Приказ о зачислении ребенка в МБДОУ «Детский сад №46» от 11. 07.2018 года № 58

#### **1.1.1 Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### **Задачи:**

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать культурно – гигиенические навыки;
- совершенствовать навыки самообслуживания;
- развивать желания и потребность в получении определенных трудовых умений.
- развивать способности к передвижению.

#### **1.1.2. Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка. Принцип системности.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования в МБДОУ «Детский сад № 46» определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также 5 социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно- ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные подходы и принципы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно - развивающей деятельности и прогнозировать ее результат

### **1.1.3.Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2020 года.

При разработке Программы для ребенка- инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

## **Характеристика особенностей развития ребенка- инвалида**

**Социальное развитие.** Охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

**Эмоционально-волевая сфера.** Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный; достаточно внимателен и усидчив.

**Навыками самообслуживания** владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

**Физическая сфера.** Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается.

**Игра** на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно- ролевых игр. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Делает попытки договариваться о совместной игре с другими детьми.

**Познавательное развитие.** Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

**Речевое развитие.** Словарный запас соответствует возрастной нормы, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого, принимает организующую помощь.

**Самообслуживание.** Следит за своим внешним видом, опрятен. Самостоятельно одевается и раздевается. У него сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

### **1.1.4.Планируемые результаты**

- сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- сформированы культурно – гигиенические навыки;
- сформированы навыки самообслуживания;
- сформированы навыки к передвижению;
- сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- сформировано ответственно относиться к порученному заданию.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

## Способность к самообслуживанию – 2 степень

**1 степень** - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

| Сроки   | Мероприятия  |
|---|--|
| <b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности |  |
| Сентябрь - октябрь 2018год  | Навыки личной гигиены.<br>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.<br>Самообслуживание.<br>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.<br>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».<br>Навыки культурной еды.<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.<br>Воспитание навыков культурного поведения.<br>Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.<br>Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике»  |
| Ноябрь-декабрь 2018   | Навыки личной гигиены.<br>Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».<br>Самообслуживание.<br>Учить пользоваться расческой, носовым платком.<br>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»<br>Навыки культурной еды.<br>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.<br>Загадывание загадок:<br>1. Три поросенка один хвост (Вилка)<br>2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)<br>3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)<br>4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Воспитание навыков культурного поведения.<br/>Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.<br/>Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p>   |
| Декабрь – январь 2019 | <p>Навыки личной гигиены.<br/>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы.<br/>Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».<br/>Беседа «Заболели зубы».<br/>Самообслуживание.<br/>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.<br/>Загадывание загадки.<br/>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)<br/>Навыки культурной еды.<br/>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу<br/>Заучивать потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».<br/>Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.<br/>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).<br/>Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p> |
| Февраль- март 2019    | <p>Навыки личной гигиены.<br/>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.<br/>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».<br/>Самообслуживание.<br/>Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.<br/>Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».<br/>Навыки культурной еды.<br/>Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.<br/>Воспитание навыков культурного поведения.<br/>Учить с уважением относиться к труду взрослых.<br/>Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.<br/>Беседа «Профессия моих родителей»<br/>Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>Хозяйственно- бытовой труд:<br/>Вырезание снежинок для украшения группы – совершенствовать навыки ручного труда.</p>  |
| Апрель-май 2019      | <p>Навыки личной гигиены.<br/>Обращать внимание на качественное мытье рук.<br/>Чтение произведения «Девочка – чумазая».<br/>Повторить потешки, пословицы.<br/>Самообслуживание.<br/>Навыки культурной еды.<br/>Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)<br/>Дидактическая игра «Угости друзей»<br/>Воспитание навыков культурного поведения.<br/>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.<br/>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку).<br/>Наблюдение за работой дворника.<br/>Сгребать снег для построек.</p>   |
| Сентябрь-ноябрь 2019 | <p>Навыки личной гигиены.<br/>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». Самообслуживание.<br/>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).<br/>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».<br/>Навыки культурной еды<br/>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.<br/>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».<br/>Воспитание навыков культурного поведения.<br/>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.<br/>Рассматривание альбома «Все профессии важны»</p> |
| Декабрь- 2019        | <p>Навыки личной гигиены.<br/>Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.<br/>Повторить пословицы и поговорки.<br/>Чтение произведения «Мойдодыр».<br/>Самообслуживание.<br/>Приучить полоскать рот после еды (после обеда)<br/>Навыки культурной еды.<br/>Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. Воспитание навыков культурного поведения.<br/>Соблюдать элементарные правила поведения на улице:</p>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.<br>Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».  |
| <b>План музыкального руководителя</b> |  |
| Сентябрь-<br>октябрь 2018             | Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Игра на шумовых инструментах «К нам гости пришли». Дигра «лесенка»   |
| Ноябрь-<br>декабрь 2018               | Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» под музыку в игровой форме научить одеваться. Уметь одевать маски для сказки драматизации. Дигра «Смелый пилот» игра на ДМИ.<br>Дигра «Кто лучше скачет» отрабатывать движения в подскоках. Дигра «Игра в снежки» под народную музыку.                               |
| Январь-<br>февраль 2019               | Дигра «Кто по лесу идет» на развитие тембрового слуха.<br>П/игра «Будь ловким» -бросание снежков в корзину<br>Прослушивание «Песнь жаворонка» - подбор музыкальных инструментов. Ди «Собери вещи»  |
| Март-апрель<br>2019                   | Музыкальная игра «Ворон» русская народная прибаутка<br>Игра на металлофоне «Кап- кап-кап» р.н.песня<br>«Построй скворечник»- Дигра- быстрота реакции. Дигра «На чем играю» развитие тембрового слуха.<br>Танцевальное творчество «Цветок распускается».<br>Дигра «Веселые ленточки» создать самостоятельный танец по показу. |
| Май 2019                              | П/игра «Скакалки» - создать игровой образ.<br>Частушки, импровизация, развивать актерские качества, эмоциональность. Распевка «Весенняя песенка»<br>Выступление на утренниках, участие в развлечениях.   |
| Сентябрь-<br>октябрь 2019             | Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p>Ноябрь-декабрь 2019</p> | <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери снежинки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку».</p> <p>Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала</p> <p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p> <p>Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»</p> |
|----------------------------|---|

### **Способность к передвижению – первая степень**

1 степень – способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

### **Способность к самостоятельному передвижению**

| Сроки                          | Мероприятия   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p><b>План работы воспитателей реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b></p>   |
| <p>Сентябрь – октябрь 2018</p> | <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег ОРУ с гимнастическими палками. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p>Ноябрь - декабрь 2018</p> | <p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Звонок» - на столе перед детьми настольный звонок - кнопка или ее рисунок. Учащиеся сначала выборочно любым пальцем нажимают кнопку. Затем последовательно от большого пальца к мизинцу, слева направо и наоборот «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой «Оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях. Затем поменять руку. «Человечек» - указательный и средний пальцы бегают по стол «Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями</p> <p>Игры малой подвижности: «Волшебное слово», «Горячие руки», «Ипподром», «Ладони», «Лягушка».</p>  |
| <p>Ноябрь-декабрь 2018</p>   | <p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: 1 упражнение: начните комплекс упражнений с ходьбы на носках, но на голову поместите небольшую подушечку или книгу. Небольшой груз на голове заставит вас удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Походите так 2-3 минуты по комнате.</p> <p>2 упражнение: ходьба в полуприседе с палкой. Палку поместите сзади на лопатки и слегка присев походите в так 1-2 минуты.</p> <p>3 упражнение: встаньте прямо, руки отведите назад и сцепите их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнитесь в спине. Повторите от 5 до 10 раз. Упражнения для формирования правильной осанки лежа на полу</p> <p>4 упражнение: лягте на живот, руки, согнутые в локтях лежат на полу, а лоб упирается в пол. Ноги соединены вместе, пятки прислонены друг к другу. Хорошо, если вы сможете зафиксировать ноги, например, пятками упретесь за кровать или шкаф. На вдохе, поднимите грудную клетку вверх и одновременно разведите руки в стороны. Нос при этом смотрит в пол, а руки находятся на уровне плеч. Опустите руки и туловище на пол – выдох. Повторите от 5 до 10 раз.</p> |
| <p>Январь – февраль</p>      | <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| 2019                | <p>Упражнение:</p> <p>1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10-15 движений поменять направление вращения рук .</p> <p>2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p>  |
| Март-апрель<br>2019 | <p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки.</p> <p>1 упражнение: лежа на спине, ноги согните в коленях, расположите их как можно ближе к бедрам. Руки поместите в стороны ладонями вверх. Сильно упираясь руками в пол, выгните грудную клетку, опираясь при этом на голову – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделайте выдох. Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p>2 упражнение: стоя на полу на коленях, обопритесь о пол руками. Руки расположены на ширине плеч друг от друга, колени слегка расставлены. Одновременно поднимите правую руку и левую ногу вверх- вперед – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделайте выдох. Тоже самое проделайте, но с другой рукой и ногой. Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p>3 упражнение: встаньте перед стулом прямо, ноги находятся на расстоянии двух шагов. Положите руки на спинку стула и прогнитесь считая про себя до трех в позвоночнике. Вернитесь в начальное положение. Дышите в своем ритме. Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p>4 упражнение: сядьте на пол, руки поместите сзади себя. Приподнимите таз вверх, опираясь на руки, голова отведена назад. Несколько секунд задержитесь в таком положении и вернитесь в начальное положение. Повторите 5-10 раз.</p> |
| Май-август<br>2019  | <p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</p> <p>«Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Можно</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>имитировать игру на других музыкальных инструментах («Веселый оркестр») «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавны движения кистей рук в горизонтальном положении. «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха.</p> <p>«Веселые маляры» - движения «кистью» влево - вправо, вверх- вниз «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание Игры малой подвижности: «Низко - высоко», «Съедобное — несъедобное», «Чистюли», «Хлопки», «Зевака».</p>   |
| <p>Сентябрь-ноябрь 2019</p> | <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение:1. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки</p> <p>Упражнение 2. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями.</p>   |
| <p>Ноябрь-декабрь 2019</p>  | <p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <p>1 упражнение: исходное положение прежнее. Опираясь на левую ногу, поднимите правую ногу вверх и затем отведите ее в сторону. Вернувшись в исходное положение и сделайте тоже самое, но уже с другой ногой. Повторите 5-10 раз.</p> <p>2 упражнение: лежа на спине, ноги стоят согнутые в коленях на полу, руки лежат вдоль тела. Сделайте мостик – оторвите туловище от пола, при этом голова и стопы остаются на полу. Повторите 5-10 раз.</p> <p>3 упражнение: лежа на животе, руки находятся вдоль туловища, поднимите голову и плечи, задержитесь в этом положении на несколько секунд, потом расслабьтесь. Повторите 5-10 раз.</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>4 упражнение: лежа на животе, руки поместите на затылок. Поднимите одновременно голову, плечи и согнутые в коленях ноги, стараясь головой тянуться к стопам. Повторите 5-10 раз.</p>   |
| <p>Декабрь-2020</p>          | <p>Игры на развитие коммуникативных способностей: «Узнай по голосу», «Салочки – выручалочки» Игры и упражнения, направленные на развитие статической и 21 динамической координации движений тела: «Человечек» - указательный и средний пальцы бегающие по столу «Птички летят» - пальцами обеих рук, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями. Февраль 2018 г. Игры на развитие коммуникативных способностей: «Салочки – выручалочки», «Паутинка» Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Звонок», «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой; «Оса» - выпрямление указательного пальца правой руки и вращение им в разных направлениях.</p>  |
| <p>Сентябрь-декабрь 2018</p> | <p><b>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность:</b> «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Зеркало». Октябрь Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Игра на других музыкальных инструментах - «Веселый оркестр» «Катаем лодочку»</p> <p>- пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении;</p> <p>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность: «Держи мяч», «Уши – глаза – нос» Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх- вниз«Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.</p> <p>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей: «Слепой и поводырь», «Мои руки хороши, а у соседа лучше»</p> |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>Январь-февраль<br/>2019</p> | <p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Ходьба на носках, с небольшой подушечкой или книгой на голове, способствующий ребенку удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Пройти так 2-3 минуты по комнате; Ходьба в полуприсяд с палкой. Палку поместить сзади на лопатки и слегка присев пройти так 1-2 минуты;</p>  |
| <p>Март-апрель<br/>2019</p>    | <p><b>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность:</b> «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Держи мяч» Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Стоя прямо, руки отвести назад и сцепить их в замок у– себя за спиной. Отведя руки назад прогнуться в спине. Повторить до 8 раз Упражнения для формирование правильной осанки лежа на полу: Лежа на животе, руки, согнутые в локтях, лоб упирается в– пол. Ноги соединены вместе, пятки вместе. На вдохе, поднять грудную клетку вверх и одновременно развести руки в стороны. Нос при этом смотрит в пол, а руки находятся на уровне плеч. Опустить руки и туловище на пол – выдох. Повторить до 8 раз.</p> <p>Игры на сплочение с детьми в группе: «Прокати мяч и назови», «Нужно делать так!»</p> |
| <p>Май-июнь<br/>2019</p>       | <p><b>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</b></p> <p>Лежа на спине, ноги согнуть в коленях, расположить их– как можно ближе к бедрам. Руки поместить в стороны ладонями вверх. Сильно упираясь рукам в пол, выгнуть грудную клетку, опираясь при этом на голову – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделать выдох. Повторить до 8 раз; Стоя на полу на коленях, опереться о пол руками. Руки– расположены на ширине плеч друг от друга, колени слегка расставлены. Одновременно поднимать правую руку и левую ногу вверх-вперед – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделать выдох.</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p>Июль-август<br/>2019</p>       | <p><b>Игры на сплочение с детьми в группе:</b> «Угадай, кто это», «Игра с мячом» Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Стоя перед стулом прямо, ноги находятся на расстоянии – двух шагов. Положить руки на спинку стула и прогнуться считая про себя до трех в позвоночнике.</p> <p>Вернуться в начальное положение. Дышать в своем ритме. Повторять до 8 раз; Сидя на полу, руки сзади себя.</p> <p>Приподнимать таз вверх, – опираясь на руки, голову отвести назад. Несколько секунд задержаться в таком положении и вернуться в начальное положение.</p>   |
| <p>Сентябрь-<br/>октябрь 2019</p> | <p><b>Игры на сплочение с детьми в группе:</b> «Руки - ноги», «Кого назвали, тот ловит мяч»</p> <p><b>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</b> - Исходное положение прежнее. Опираясь на левую ногу, поднять правую ногу вверх и затем отвести ее в сторону. Вернувшись в исходное положение и сделать тоже самое, но уже с другой ногой. Повторить до 8 раз;</p> <p>- Лежа на спине, ноги стоят согнутые в коленях на полу, руки лежат вдоль тела. Сделать мостик, отрывая туловище от пола, при этом голова и стопы остаются на полу. Повторить до 5 раз.</p> <p>Игры на сплочение с детьми в группе: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови» Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Лежа на животе, руки находятся вдоль туловища, поднять – голову и плечи, задержаться в этом положении на несколько секунд, потом расслабиться. Повторить до 8 раз; Лежа на животе, руки поместить на затылок. Поднять – одновременно голову, плечи и согнутые в коленях ноги, стараясь</p> <p><b>Игры малой подвижности:</b> «Идем по мостику», «Велосипед» Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10-15</p> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>движений поменять направление вращения рук.</p> <p>Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота. Игры м/п на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака», «Салочки»</p> <p><b>Игры малой подвижности:</b> «Идем по мостику», «Велосипед»</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10-15 движений поменять направление вращения рук.</p> <p>Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота. Игры малой подвижности на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака», «Салочки – выручалочки»</p> |
| <p>Ноябрь – декабрь 2019</p> | <p>Игры на сплочение с детьми в группе: «Угадай, кто это», «Игра с мячом» Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Стоя перед стулом прямо, ноги находятся на расстоянии – двух шагов. Положить руки на спинку стула и прогнуться считая про себя до трех в позвоночнике. Вернуться в начальное положение. Дышать в своем ритме. Повторять до 8 раз;</p> <p>Сидя на полу, руки сзади себя. Приподнимать таз вверх, – опираясь на руки, голову отвести назад. Несколько секунд задержаться в таком положении и вернуться в начальное положение. Повторить до 8 разг. Игры на сплочение с детьми в группе: «Руки - ноги», «Кого назвали, тот ловит мяч»</p> <p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: - Исходное положение прежнее. Опираясь на левую ногу, поднять правую ногу вверх и затем отвести ее в сторону. Вернувшись в</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>исходное положение и сделать тоже самое, но уже с другой ногой. Повторить до 8 раз; - Лежа на спине, ноги стоят согнутые в коленях на полу, руки лежат вдоль тела. Сделать мостик, отрывая туловище от пола, при этом голова и стопы остаются на полу. Повторить до 5 раз. Игры на сплочение с детьми в группе: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови» Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Лежа на животе, руки находятся вдоль туловища, поднять – голову и плечи, задержаться в этом положении на несколько секунд, потом расслабиться. Повторить до 8 раз; Лежа на животе, руки поместить на затылок. Поднять – одновременно голову, плечи и согнутые в коленях ноги, стараясь головой тянуться к стопам. Повторить до 8 раз. Игры малой подвижности на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака», «Салочки – выручалочки» Игры малой подвижности: «Идем по мостику», «Велосипед» Упражнения на развитие координации движения тела<br/> Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10-15 движений поменять направление вращения рук.<br/> Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10 см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p> |
| <p><b>План музыкального руководителя</b><br/> Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»</p> |  |
| <p>Сентябрь-октябрь 2018</p>  | <p>Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений (способность к передвижению) Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать. (Способность к самообслуживанию) Реагировать на смену музыки. Развивать умение шагать широко и легко бегать. Музыкальная игра «Великаны и гномы» муз. Д. Львова-Компанейца . Музыкально - дидактическая игра «Птичка и птенцы» Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой.</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p>Ноябрь-декабрь 2018</p> | <p>Развивать способности: - изменять движения в соответствии с музыкой, - начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. Развивать координацию движений. Работа над музыкально- двигательным упражнением хороводный шаг, подскоки, притопы, «Кружение» («Вертушки»), «Ковырялочка» Работа над движениями танца «Пляска с платочком» Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Развивать координацию движений рук и ног под марш. Согласовывать танцевальные движения с текстом песен, хороводов. Отработка танцевальных движений через танец.</p> |
| <p>Январь-февраль 2019</p> | <p>Педагогический мониторинг. Воспитывать у ребенка умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова Произведения из «Детского альбома» П. Чайковского. Расширять словарный запас Самостоятельно подбирать материал к музыкально- дидактическим играм. Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. Обучение элементарным танцевальным движениям «Притопы», «Ковырялочка», «Боковой галоп», «Кружение», «Подскоки».</p>  |
| <p>Март-апрель 2019</p>    | <p>Игра «Погуляем» - развитие чувства ритма Упражнение «Приставной шаг» - способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений Пляска «Потанцуй со мной, дружок!» - развивать навыки выполнения танцевальных движений: «качалочка», полуприседания, боковой галоп. Игра «Я иду к тебе» - перестроение в соответствии с ритмом и темпом музыки. Упражнение «Марш» - развивать умение свободно ориентироваться в пространстве. Пляска «Шел козел по лесу» - развивать навыки выполнения танцевальных движений: прыжки на двух ногах, перетопы, поскоки.</p>   |
| <p>Май-август 2019</p>     | <p>Игра «Музыкальный ежик» - воспроизведение ребенком ритмического рисунка с помощью хлопков или детских музыкальных инструментов (барабан, бубен) Упражнение «Спокойный шаг» - развивать умение свободно ориентироваться в пространстве Инсценирование песни «Что нам нравится зимой?» - согласовывать движения с текстом, выполнять их выразительно. Упражнение «За</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>подснежниками» - развитие сосредоточенности, внимания, быстрой реакции на речевой сигнал Игра «Ловишка» - согласовывать движения с музыкой Упражнение «Отойди-подойди» - развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять небольшие шаги. Упражнение «После дождя» - развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки Игра «Горошина» - соотносить движения с текстом песни Упражнение «Смелый наездник» - самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Игра "По сигналу" - развитие умения выполнять движения под музыку или пение.</p>   |
| <p>Сентябрь-октябрь 2019</p> | <p>Упражнение: «Петушок» - учить импровизировать образы сказочных животных и птиц Упражнение с обручем. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать с предметом легко.</p> <p>Упражнение «Великаны и гномы» - реагировать на смену звучания музыки Игра «Кот и мыши» - выделять различные части музыки, двигаться в соответствии с ее характером.</p> <p>Пляска «Кошачий танец» - развивать танцевальное творчество. Танцевальное движение «Хороводный шаг» - способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений</p>  |
| <p>Ноябрь - декабрь 2019</p> | <p>Упражнение «Хороводный и топающий шаг». Согласовывать движения с музыкой Игра с мячом – формировать навыки коммуникативного общения. Упражнение «Ветерок» - развитие сосредоточенность слухового внимания, активизировать слуховые, зрительные, тактильные ощущения. Танцевальная импровизация. Развивать танцевальное творчество. Упражнение «Физкульт-ура!» - развитие умения устойчивого внимания и точность выполнения словесной инструкции Упражнение для рук «Большие крылья» - развивать умение свободно ориентироваться в пространстве Игра «Хвостатый - хитроватый» Озвучивание стихотворения с помощью звучащих жестов. Упражнение «Высокий и тихий шаг» - развитие быстрой реакции, двигаться в соответствии с контрастной музыкой Игра «Веселые палочки» - развивать чувство ритма, координацию движений Игра «Зеркало» - развивать творчество, наблюдательность. Упражнение для рук Формирование навыков исполнения танцевальных движений Упражнение «Спокойная ходьба с изменением направления» - учить ощущать окончание фразы в музыке. Пляска «Танец утят» Танцевать эмоционально, проявлять фантазию. Игра</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«Если б я был...» - развитие фантазии, самостоятельности в выполнении задания Упражнение хороводный шаг. Закреплять умение ходить хороводным шагом. Двигаться спокойно, мягко. Игра «С барабаном ходит ежик» - развивать память, внимание и чувство ритма.</p> |
|--|---|

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**Дидактический материал:** Дидактическая игра «Здоровье и здоровый образ жизни» (Правила гигиены, вредно-полезно, одень на прогулку, Азбука здоровья, чистоплотные дети, ты – моя частичка)

Дидактическая игра «Профессии», Составь портрет сказочного героя», «Вымоем куклу», «Правила гигиены», «Сделаем кукле разные прически».

**Алгоритмы:** одевания, умывания, как правильно чистить зубы.

Стихи о здоровье, картотека дыхательных и физических упражнений.

Картотека режимных моментов. Игры, которые лечат.

#### **Методические пособия:**

- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет».- М: Мозаика-Синтез,2015;

- Н.С.Петренко «Навыки самообслуживания» Иркутск,2014;

- Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у дошкольников» - М:ТЦ СФЕРА,2009.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе, которую посещает ребенок - инвалид создана специальная развивающая среда, способствующая полноценному развитию.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащенных разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОСДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

|   |  |
|---|--|
| <p>Физкультурно – оздоровительный центр</p> | <p>Скакалка, кегли, гантели, гимнастическая дорожка, мячи, массажный коврик, утяжеленные мешочки, кольца для метания, гимнастические палочки, массажный мячик.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Культурно – гигиенические и трудовые навыки», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Веселая анатомия». «Профессии»- дидактические карточки.</p> <p>Алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритм мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «Расскажи о себе», алгоритм «Как чистить зубы?».</p> <p>Игра «Кто самый внимательный», «Чудо слова».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики. Корректирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p> |
| <p>Технические средства обучения:</p>       | <p>- магнитофон;</p> <p>- съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации» (звуки леса, пение птиц, мир лесных животных, звуки природы, волшебства Ниагарского водопада).</p>   |